



**Spejderidéén**  
- idégrundlag for  
**Det Danske Spejderkorps**



DET DANSKE  
SPEJDERKORPS

# > INDHOLD

- 3 FORORD**
- 5 FORMÅL**
- 6 SPEJDERPRINCIPPERNE**
- 8 SPEJDERMETODEN**
- 12 SPEJDERIDÉEN KORT FORTALT**



## Kolofon

### Spejderidéen

**Baseret på hæftet Spejderidéen** (1996) ved Hanne Voetmann, Lene Agersnap, Ulrik Skov, Birgitte Brinch Madsen, Finn Hove, Jesper Darum.

**Denne udgave (2013) ved DDS Program:** Birgitte Saxtorph, Christine Qvist, Pernille Pedersen, Troels Forchhammer, Jakob Braad

Citaterne, der er anbragt i hæftet, stammer alle fra Lord Baden-Powell. Citaterne er anbragt således, at der er en sammenhæng til den nærliggende tekst, men de udtrykker ikke nødvendigvis Det Danske Spejderkorps eller Det Danske Spejderkorps Programs holdninger.

**Foto**  
Mads H. Danquah

**Layout**  
Aller Client Publishing

**Tryk**  
ReklameTryk

**Oplag**  
7.500

978-87-91923-99-9



DET DANSKE  
SPEJDERKORPS



## Forord

**T**illykke! Du sidder nu med hæftet om spejderidéen i Det Danske Spejderkorps. Spejderidéen er, som ordet siger, en idé – en tanke. Det er et udtryk, vi bruger for alt det, der binder os sammen som spejdere i den internationale spejderbevægelse, i den danske spejderbevægelse og ikke mindst i Det Danske Spejderkorps. En idé kan naturligvis ikke beskrives fuldstændigt i en tekst eller i en samling af flere tekster, og vi kan ikke gøre os håb om at give en udtømmende beskrivelse af spejderidéen for Det Danske Spejderkorps, men dette hæfte samler nogle helt essentielle tekster om spejderidéen i Det Danske Spejderkorps – tekster og formuleringer som man ikke kan komme uden om. I dette hæfte er beskrivelsen opdelt i 3 dele:

- Det Danske Spejderkorps' idégrundlag, hvor vi har samlet selve idégrundlaget og Det Danske Spejderkorps' formål, som er grundlovens §3 – §5 (som også inkluderer spejderloven og spejderløftet)
- Spejderprincipperne, som er de 3 internationale "fundamental principles" beskrevet af WOSM og WAGGGS
- Spejdermetoden, hvor vi har samlet Det Danske Spejderkorps' arbejdsgrundlag (grundlovens §6) samt de 8 elementer i spejdermetoden.

I forordet til begge de foregående udgivelser af spejderidéen (1996 og 2004) har korpsets ledelse skrevet:

- Som en holdningsdannende bevægelse er det vigtigt, at vi:
- Løbende debatterer vores tolkning af de grundlæggende principper, således at hvert enkelt medlem selv får lejlighed til at danne sin egen holdning hertil
  - Med passende mellemrum søger at formulere og skabe bred tilslutning til en nutidig tolkning af principperne, så de kan indgå i den mere systematiske del af vores overordnede planlægning

I DDS Program synes vi, at det er vigtigt, at man hele tiden kan finde disse grundlæggende principper på tryk, da vi ellers ikke vil kunne løfte den debat, der er så vigtig. Vores formål med at genoptrykke hæftet om spejderidéen i dette nye format er altså dels igen at gøre teksten tilgængelig og dels at anspore til

## LEDER

*"Spejderi er ikke en ting, som kan læres ved at formulere det i taler eller ved at definere det på skrift. Den succesfulde anvendelse afhænger fuldstændigt af hvorvidt, træneren og den trænede har fanget Spejderånden."  
-Baden-Powell*

debat om tolkningen af indholdet.

Teksten i dette hæfte er baseret på "Spejderidéen" fra 1996, genudgivet i 2004. Før "Spejderidéen" fra 1996 brugte vi ikke det navn men arbejdede med et Principprogram (vedtaget i 1979) og Principper for Program (fra 1983).

Spejderidéen, også som den kommer til udtryk i Det Danske Spejderkorps, bygger på den idé, der er udtrykt i den internationale spejderbevægelse, hvor vi gennem vores medlemskab af WAGGGS og WOSM har valgt at acceptere de mange muligheder såvel som de rammer og forpligtelser, medlemskabet af de to verdensorganisationer indebærer. Spejderidéen skal altså også ses som Det Danske Spejderkorps' forsøg på at udnytte mulighederne og udfylde rammerne i respekt for forpligtelserne.

I forhold til hæftet fra 1996 har vi foretaget nogle enkelte redaktionelle ændringer. De fleste ændringer er forbundet med ændringerne i Det Danske Spejderkorps' grundlov fra 2010, hvor spejderloven og spejderløftet blev skrevet ind i grundloven. Herudover er der ændret nogle overskrifter og tilføjet nogle mindre rettelser (bl.a. som følge af tidligere lovændringer).

Korpsets ledelse lægger vægt på formuleringen af en nutidig tolkning som en del af formålet med at udsende et hæfte om spejderidéen. For os er dette en lang proces, som starter med at udbrede kendskabet til det, vi har lige nu, og ud fra det være med til at fremme en bred debat om vores idé - en debat hvor vi naturligvis også selv skal ud og debattere med mange ledere.

Hæftet her kan ses som det første lille skridt mod en ny formulering af spejderidéen, men det er en proces, som vil tage adskillige år.

Mange spejderhilsner

### DDS Program

*DDS Program - Ekspertes i Spejderidéen og med viden om børn og unge samt attraktive aktiviteter.*

# Formål

## Det Danske Spejderkorps' idégrundlag

Det Danske Spejderkorps er en frivillig, ikke-partipolitisk opdragende bevægelse af børn og unge vejledt af voksne. Korpsset er åbent for alle uden hensyn til oprindelse, race eller tro. Korpsset arbejder i overensstemmelse med et formål, nogle principper og en metode.

*"Til helvede med reglerne!  
Kald det et eksperiment!"*  
-Baden-Powell

## Det Danske Spejderkorps' formål

Korpsets formål fremgår af korpsets grundlovs §3, §4 og §5:

§3. *Det Danske Spejderkorps har til formål at udvikle børn og unge til vågne, selvstændige mennesker, der er villige til efter bedste evne at påtage sig et medmenneskeligt ansvar i det danske samfund og ude i verden.*

*"Sporten i spejderarbejdet består i at finde det gode i hver eneste spejder og udvikle det."*  
-Baden-Powell

§4. *1. Som medlemmer kan korpsset optage børn, unge og voksne, som vil love at holde spejderloven.*

*2. Spejderloven*

*Den, der er med i spejdernes fællesskab, gør sit bedste for*

*- at finde sin egen tro og have respekt for andres*

*- at værne om naturen*

*- at være en god kammerat*

*- at være hensynfuld og hjælpe andre*

*- at være til at stole på*

*- at høre andres meninger og danne sine egne*

*- at tage medansvar i familie og samfund*

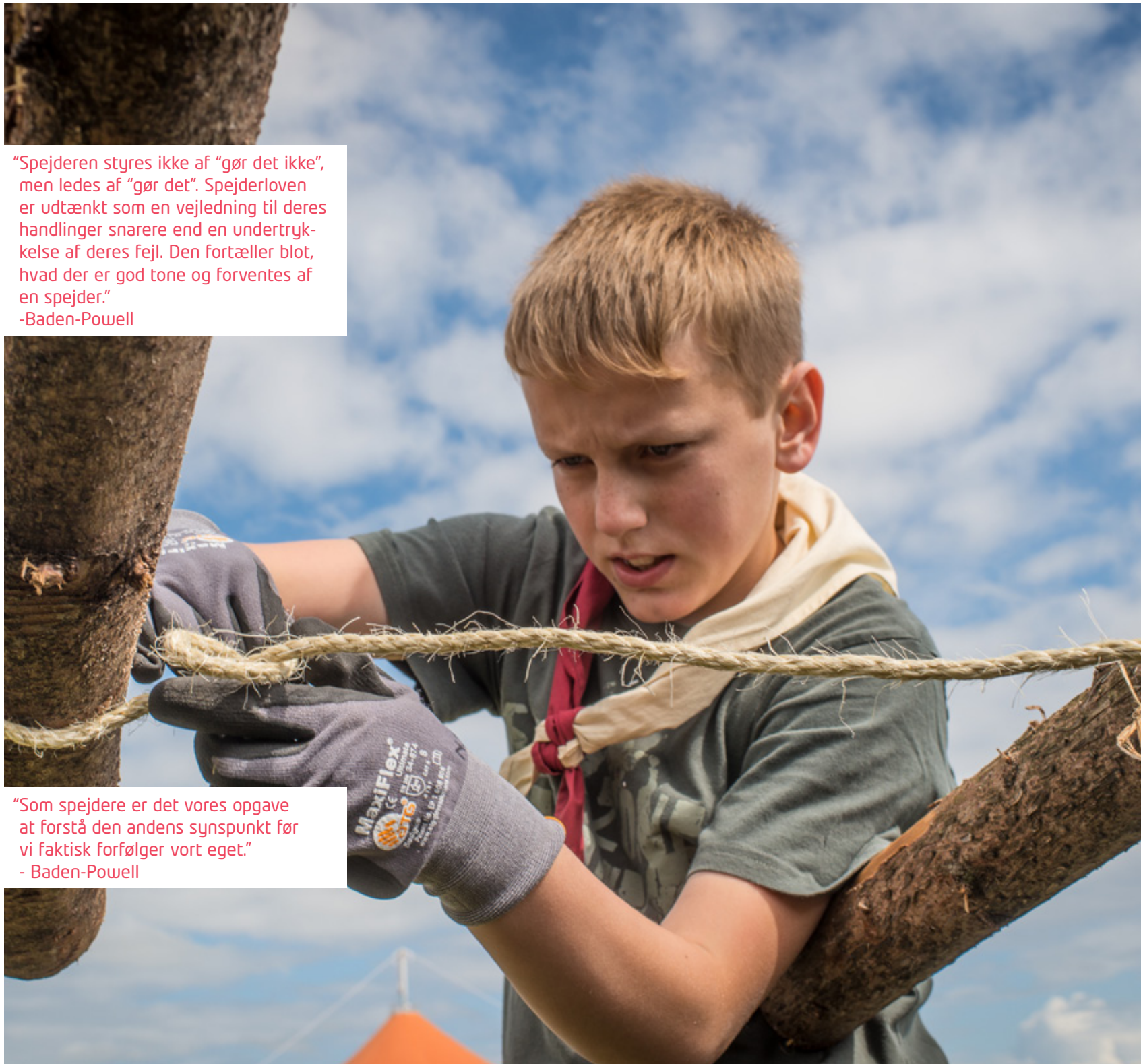
*3. Spejderløftet*

*Jeg lover at holde spejderloven.*

§5. *Korpsset og de enkelte afdelinger tager ikke stilling i partipolitiske anliggender. Derimod forventes det, at korpsets voksne medlemmer personligt tager stilling i samfundsmæssige, etiske og religiøse spørgsmål.*

## Personlige udviklingsområder

I vores arbejde bestræber vi os på at udvikle de grundlæggende sider af mennesket. Vi arbejder derfor med de fysiske, intellektuelle, sociale, åndelige, følelsesmæssige og kreative sider af mennesket. Vi ser disse sider som en helhed.



*"Spejderen styres ikke af "gør det ikke", men ledes af "gør det". Spejderloven er udtænkt som en vejledning til deres handlinger snarere end en undertrykkelse af deres fejl. Den fortæller blot, hvad der er god tone og forventes af en spejder."*  
-Baden-Powell

*"Som spejdere er det vores opgave at forstå den andens synspunkt før vi faktisk forfølger vort eget."*  
- Baden-Powell



# Spejder- principperne

## Tre principper danner grundlag for vores arbejde:

### • Spejderen selv / Den enkelte:

Spejderen har ansvaret for sin egen udvikling

• **Omverdenen:** Spejderen viser respekt for medmennesket, er hjælpsom og viser ansvar overfor naturen og det samfund, vi er en del af

• **Det åndelige:** Spejderen bestræber sig på at finde en tro, et åndeligt princip, der er større end mennesket. Disse tre principper genfindes i vores spejderlov, spejderløfte og motto

### Motto

Vær beredt.

Se spejderloven og spejderløftet (grundlovens §4.2 og §4.3) under afsnittet om Det Danske Spejderkorps' formål ovenfor.

### FRA PRINCIPPER TIL PROGRAM

Udmøntningen af spejderprincipperne i program for spejderne uddybes i det følgende:

### I forhold til spejderen selv vil vi i Det Danske Spejderkorps arbejde for:

- at spejderen accepteres som et helt, ligeværdigt menneske, der har krav på at blive taget alvorligt, at blive respekteret og at få opfyldt sine behov
- at spejderen oplever, at alle får lige gode betingelser for at udvikle sig ud fra egne behov og ønsker
- at spejderen føler selvværd, kender sig selv og har styrken til at følge sin egen overbevisning

- at spejderen tror på, at alle har mulighed for at få indflydelse på egen situation
- at spejderen møder værdier og opøver færdigheder, der gør det muligt at skabe identitet og selvtillid.
- at spejderen går fordomsfrit til udfordringer
- at spejderen forstår betydningen af at leve sundt

**“Til spejder bliver børnene opmuntret til at uddanne sig selv i stedet for at blive instrueret.”**  
-Baden-Powell

- at spejderen påtager sig ansvaret for, at egne evner og muligheder udnyttes bedst muligt
- at spejderen lærer og erkender sammenhængen i samfundet samt sin egen placering og muligheder i denne sammenhæng
- at spejderen erkender, at mulighederne som menneske afhænger mere af holdninger og adfærd end af materielle goder
- at spejderen får mulighed for at udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og evnen til at vurdere normer og påvirkninger
- at spejderen lærer at være et kreativt og musisk menneske og derfor opmuntres til at være idérig og skabende og til at finde nye løsninger frem for blot at acceptere det en gang vedtagne
- at spejderen i sin søgen efter udvik-

ling drives af evnen til at motivere sig selv frem for af udsigten til anerkendelse eller belønning

**“Den halve værdi af vores træning opnås ved at lægge ansvar på unge skuldre.”**  
-Baden-Powell

### I forholdet til omverdenen vil vi i Det Danske Spejderkorps arbejde for:

- at spejderen kender og værdsætter vores danske og kristne kulturarv
- at spejderen prøver at forstå og respektere andre kulturer end den danske
- at spejderen viser respekt for andre mennesker
- at spejderen er hjælpsom, handler ansvarligt, viser omsorg og skaber glæde over for såvel sin familie, sine kammerater og sin omgangskreds som over for de mennesker, man ikke kender
- at spejderen erkender, at den enkeltes handlinger har indflydelse på andres situation, og at samfundet bygger på, at vi deler med hinanden
- at spejderen søger at løse uoverensstemmelser ved frie drøftelser, hvor den enkelte ikke misbruger større erfaring eller formuleringsevne
- at spejderen hjælpes til at forstå, at fred og forståelse i verden tager udgangspunkt i spejderens egen dagligdag

**“I alt dette er det ånden der er vigtig. Vor Spejderlov og Løfte - når vi virkelig praktiserer dem - vil fjerne enhver anledning til krig og strid mellem nationer.”**  
-Baden-Powell

- at spejderen værdsætter demokratiet som fundamentet for fællesskabet, at dialogen er demokratiets væsen,

og at demokratiet kendes på dets behandling af mindretallet

- at spejderen udvikler evner til at deltage ansvarligt og aktivt i demokratiet og forstår, at handlinger eller mangel på sådanne har konsekvens
- at spejderen erkender, at samarbejde i en gruppe medfører, at såvel gruppen som den enkelte når videre, end den enkelte kunne være nået alene
- at spejderen oplever og respekterer ligeværdighed mellem kønnene
- at spejderen dels oplever det værdifulde i, at drenge og piger på lige vilkår løser opgaver sammen, og dels får mulighed for at udfolde sig hver for sig på egne præmisser
- at spejderen oplever glæden ved naturen og dens righoldighed
- at spejderen gennem friluftslivet lærer at leve og færdes i naturen på naturens egne præmisser
- at spejderen forstår, at naturen er grundlag for den menneskelige eksistens, samt at menneskets indgriben kan føre til nedslidning og ødelæggelse
- at spejderen får lyst til at værne om naturen

### I forholdet til det åndelige vil vi i Det Danske Spejderkorps arbejde for:

- at spejderen søger efter en mening med tilværelsen
- at spejderen får mulighed for at overveje etiske og åndelige problemstillinger
- at spejderen søger efter åndelige værdier og sin egen tro
- at spejderen lærer at respektere andre for at gøre det samme
- Spørgsmålet om den enkelte spejders tro er et spørgsmål til personlig afgørelse. Det Danske Spejderkorps overlader det til kirker og trossamfund at forkynde. Der er i Det Danske Spejderkorps plads til alle trosretninger.

**“Gud er ikke en snævert-synet personage, som visse personer synes at forestille sig, men en enorm Kærlighedens Ånd som ikke tager sig af de små forskelle i form og trosretning og religion, og som velsigner enhver der virkelig forsøger at gøre sit bedste, efter egne evner.”**  
-Baden-Powell



# Spejdermetoden



Spejdermetoden er en samlet pædagogik, som beskriver

- de aktiviteter, som spejderne arbejder med,
- den arbejdsform, som spejderne bruger,
- den måde, spejderarbejdet bliver ledet på.

Spejdermetoden er opbygget så den dels fører frem til vores formål og dels er i overensstemmelse med vores principper.

**“Der er til spejderloven en sidste pind, en uskreven en, nemlig “en spejder er ikke et fjols”.”**  
-Baden-Powell

Spejdermetoden baserer sig bl.a. på grundlovens §6 (arbejdsgrundlaget), som lyder:

## §6. Arbejdsgrundlag

1. Det Danske Spejderkorps søger at skabe et spændende og udviklende miljø for børn og unge.
2. Gennem gruppevirksomhed søger korpset at fremme samarbejdssevne og arbejdsglæde. Ved at give spejderne lejlighed til at dyrke friluftsliv ønsker vi at give dem kendskab til naturen og lyst til at værne den. Gennem teoretisk og praktisk arbejdsstof søger man at opøve færdigheder, som både spejderne og deres medmennesker kan have glæde af.
3. Korpset søger endvidere at give spejderne samfundsforståelse og viden om Danmark. Gennem korpsets tilknytning til den internationale spejderbevægelse gives spejderne mulighed for kontakt med andre landes ungdom, natur og kultur.

I Det Danske Spejderkorps har vi formuleret spejdermetoden således:

Spejdermetoden er et sammenhængende og fremadskridende program, der giver den enkelte spejder mulighed for personlig udvikling i overensstemmelse med Det Danske Spejderkorps' formål og principper.

## Spejdermetoden består af otte elementer:

- Oplevelser
- Learning by doing
- Patruljeliv
- Friluftsliv
- Værdier
- Medbestemmelse og ansvarlighed
- Aktiviteter og færdigheder
- Samfundsliv

Den helhed og sammenhæng, som disse elementer er et udtryk for, er et særkende for Det Danske Spejderkorps - og ingen af elementerne kan derfor udelades i det daglige spejderarbejde. Spejdermetoden benyttes i alle spejdersammenhænge for børn, unge og voksne.

## At programmet er sammenhængende og fremadskridende vil sige:

- at der er aktiviteter for spejdere i alle aldre
- at udviklingen fortsætter for dem, der som voksne påtager sig en lederopgave
- at arbejdet i gruppen fungerer som en helhed, så spejderne oplever en sammenhæng i deres spejdertid.

## Helhed og sammenhæng i programmet sikres gennem:

- det overordnede formål (at udvikle børn og unge mennesker ...) som er det samme uanset aldersgruppe
- en løbende debat i grupper og divisioner om den røde tråd i spejderarbejdet
- et arbejdsstof, hvis grundlæggende opbygning og indhold er den samme, men som kræver større og større færdigheder og selvstændighed, jo ældre spejderne bliver
- de symboler vi anvender (uniform, hilsen, sange, traditioner, ceremonier), som er fælles for alle spejdere
- en gensidig påvirkning mellem børn og voksne.

## FRA METODE TIL PROGRAM

Udmøntningen af spejdermetodens otte elementer i program for spejderne uddybes i det følgende.

## Oplevelser

Programmet udformes således:

- at det foregår i et spændende og udviklende miljø
- at aktiviteterne er afvekslende og byder på oplevelser
- at evnen til at betages og undres stimuleres
- at det skaber begejstring, er sjovt og appellerer til fantasien
- at glæden ved at gennemføre og afslutte et projekt er større end udsigten til belønning
- at spejderne ser og vurderer resultatet af deres arbejde

**“Uden eventyr ville livet være dødbringende kedsommeligt. Med omhyggelig navigeren, oprigtig sejlads og glad vedholdenhed er der ingen grund til, at din rejse ikke skulle blive en fuldstændig succes, uanset hvor lille et vandløb du starter i.”**  
-Baden-Powell

## Learning by doing

Programmet udformes således:

- at spejderen lærer gennem handling og efterfølgende refleksion
- at rammerne for arbejdet er kendetegnet ved råderum og frihed inden for klare værdier og holdninger
- at spejderne involverer sig aktivt i at skabe programmet og aktiviteterne
- at spejderne gennem deres handlinger samler erfaringer, som kan danne grundlag for videre udvikling og anvendelse
- at lederen vælger sin metode og ledelsesstil i overensstemmelse med spejderens modenhed over for opgaven

**“Børn ønsker at gøre ting, derfor skal de opmuntres til at gøre dem i den rigtige retning, og lad dem så gøre dem på deres egen måde. Lad dem begå deres egne fejl, det er ved disse at de får erfaring.”**  
-Baden-Powell

## Patruljeliv

Programmet udformes således:

- at der lægges op til længerevarende arbejdsfællesskaber i patruljer, sjak, gruppeledelser etc.
- at der lægges op til samarbejde mellem patruljer, samarbejde i andre gruppesammenhænge og samarbejde i større enheder
- at der skabes en vekselvirkning mellem udfoldelse og fordybelse
- at spejderne lærer at samarbejde
- at spejderne føler tryk i og oplever sig selv som en nødvendig del af patruljen
- at spejderne lærer at respektere og gøre brug af patruljemedlemmernes forskelligheder, herunder også at den enkelte kan have skiftende roller og funktion i forskellige situationer
- at spejderne lærer at blive ledet af, at deltage i ledelse af og at lede jævnaldrende spejderkammerater

**“For at opnå førsteklases resultater med patruljesystemet skal du give patruljen reelt, rundhåndet ansvar - hvis du kun giver delvist ansvar, så vil du kun opnå delvise resultater.”**  
-Baden-Powell

## Friluftsliv

Programmet udformes således:

- at spejderen bliver begejstret for at færdes i naturen
- at en væsentlig del af spejderlivet foregår i naturen på naturens egne vilkår
- at spejderen oplever naturens mangfoldigheder
- at spejderen får lejlighed til at opleve både den bynære, den dyrkede og den vilde natur



“Der er næppe en eneste pind i spejderloven, som ikke er lettere at overholde efter at du har levet og øvet den i en lejr.”  
-Baden-Powell

“Målet med patruljesystemet er ikke så meget at spare lederen for besvær, som at give ansvar til spejderne.”  
-Baden-Powell

- - at spejderen får kendskab til naturens kræfter og muligheder, men også dens følsomhed
- at spejderen engageres aktivt i at værne om naturværdier i såvel Danmark som ude i verden

### Værdier

Programmet udformes således:

- at spejderbevægelsens værdier formidles via det daglige spejderarbejde
- at lederen fremstår som et godt eksempel
- at spejderlov, spejderløfte og motto synliggøres
- at det fremmer den åndelige udvikling

“Spejderarbejdet sigter på at lære spejderne at leve, ikke blot på at lære dem noget at leve af.”  
-Baden-Powell

- at det indbyder til refleksion og holdningsdannelse ved for eksempel:
  - traditioner og ceremonier,
  - fortællinger og fantasirammer
  - oplevelse af det danske kulturlandskab
  - indlevelse i historie
  - mulighed for deltagelse i gudstjenester
  - samtaler og debatter mellem spejdere og ledere, mellem spejdere indbyrdes og mellem ledere indbyrdes om
  - spejderidéen og om etiske, moralske og religiøse spørgsmål

### Medbestemmelse og ansvarlighed

Programmet udformes således:

- at spejderne i takt med stigende modenhed motiveres til at søge større og større indflydelse og dermed påtage sig et større og større ansvar for programlægning, herunder valg af projekter og aktiviteter samt gennemførelsen og vurderingen af programmet
- at spejderne har reelle valgmuligheder i overensstemmelse med deres interesser og evner
- at der er plads til individuelle aktiviteter for de spejdere, der ønsker det

- at spejderne oplever og forstår konsekvenserne af medbestemmelse samt egne valg og handlinger
- at spejderen motiveres til at påtage sig et større og større ansvar

### Aktiviteter og færdigheder

Programmet udformes således:

- at det bygger på spejdernes interesser
- at det er alsidigt med mange forskellige emner og med lette og svære aktiviteter inden for hvert emne
- at spejderen lærer praktiske færdigheder, som kan gøre gavn, skabe glæde og spænding eller danne identitet også uden for spejderbevægelsen
- at spejderen lærer livsfærdigheder i form af bl.a. gå-på-mod samt evne til samarbejde, problemløsning og selvmotivering
- at spejderens holdninger og evner bliver udfordret
- at aktiviteterne opleves som en del af en helhed, hvorved spejderne ser meningen med og sammenhængen i spejderarbejdet
- at lederne engagerer sig i aktiviteterne og er aktive sammen med spejderne

### Samfundsliv

Programmet udformes således:

- at der er en gensidig påvirkning og sammenhæng mellem spejderarbejdet og det øvrige samfund
- at der gennem en forståelse af samfundsforhold gives grundlag for stillingtagen hertil
- at der arbejdes med good-turn og hjælpsomhed i det daglige spejderarbejde, og at der - for de større spejdere - gennemføres tjeneste-projekter
- at spejderne er aktive i lokalsamfundet
- at der gennem samvær og kontakt med spejdere fra andre lande skabes grundlag for forståelse af forskellige kulturer og en global bevidsthed.



“Den rigtige måde at blive lykkelig på er at gøre andre mennesker lykkelige.”  
-Baden-Powell

### Læs også:

- “Lederbogen” af Bo Andersen m.fl. Det Danske Spejderkorps, 2006, ISBN 87-91923-20-4
- “Gro – en lederhåndbog”, af Elsa Trombog og John Petterson, Det Danske Spejderkorps, 1984, ISBN 87-87077-22-1
- “I bevægelse – en bog om spejderledelse” af Niels Alstrup m. fl. Det Danske Spejderkorps, 1997, ISBN 87-87077-92-2/0/18-500497
- dds.dk/spejderideen
- “Constitution of the World Organization of the Scout Movement” <http://scout.org/node/6538>
- “Constitution and Bye-Laws of the World Association of Girl Guides and Girl Scouts” <http://www.waggs.org/en/resources/document/view/20150>
- WOSM - [www.scout.org](http://www.scout.org) - Læs mere under “Library” og under “About Scouting”
- WAGGGS - [www.waggsworld.org](http://www.waggsworld.org) - under “About us” eller under “Resources” og “Publications”
- Faktablad om den åndelige dimension i spejderarbejdet. <http://Det Danske Spejderkorps.dk/aktivitetspublikationer>
- Faktablad om Friluftsliv & naturoplevelser. <http://Det Danske Spejderkorps.dk/aktivitetspublikationer>

### Ordliste

**WAGGGS** World Association of Girl Guides and Girl Scouts – verdensorganisation, som kun optager piger. Alle piger og kvinder i Det Danske Spejderkorps er medlemmer af WAGGGS gennem Pigespejdernes Fællesråd i Danmark, PFD.

**WOSM** World Organisation of the Scout Movement – verdensorganisation, oprindeligt kun for drenge, men som i dag optager begge køn. Alle drenge og mænd i Det Danske Spejderkorps er medlemmer af WOSM gennem Fællesrådet for Danmarks Drengespejdere, FDD.

# Spejderidéen kort fortalt

## FORMÅL

### Det Danske Spejderkorps' idégrundlag

Det Danske Spejderkorps er en frivillig, ikke-partipolitisk opdragende bevægelse af børn og unge vejledt af voksne.

Korpset er åbent for alle uden hensyn til oprindelse, race eller tro.

Korpset arbejder i overensstemmelse med et formål, nogle principper og en metode.

### Det Danske Spejderkorps' formål

§3. *Det Danske Spejderkorps har til formål at udvikle børn og unge til vågne, selvstændige mennesker, der er villige til efter bedste evne at påtage sig et medmenneskeligt ansvar i det danske samfund og ude i verden.*

§4. *1. Som medlemmer kan korpset optage børn, unge og voksne, som vil love at holde spejderloven.*

#### 2. Spejderloven

*Den, der er med i spejdernes fællesskab, gør sit bedste for*

*- at finde sin egen tro og have respekt for andres*

*- at værne om naturen*

*- at være en god kammerat*

*- at være hensynsfuld og hjælpe andre*

*- at være til at stole på*

*- at høre andres meninger og danne sine egne*

*- at tage medansvar i familie og samfund*

#### 3. Spejderløftet

*Jeg lover at holde spejderloven.*

§5. *Korpset og de enkelte afdelinger tager ikke stilling i partipolitiske anliggender. Derimod forventes det, at korpsets voksne medlemmer personligt tager stilling i samfundsmæssige, etiske og religiøse spørgsmål.*

### Personlige udviklingsområder

- Fysisk
- Intellektuelt
- Socialt
- Åndeligt
- Følelsesmæssigt
- Kreativt

## SPEJDERPRINCIPPERNE

- Den enkelte (Duty to self)
- Omverdenen (Duty to others)
- Det åndelige (Duty to God)

### Motto

Vær beredt

## SPEJDERMETODEN

- Oplevelser
- Learning by doing
- Patruljeliv
- Friluftsliv
- Værdier
- Medbestemmelse og ansvarlighed
- Aktiviteter og færdigheder
- Samfundsliv



9 788791 923999 >